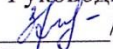
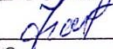


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» РТ


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 / К.Ю.Звягинцева/
Протокол заседания МО
учителей № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Подлесная ООШ»
 / Г.Р. Фаррахова /
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 65 от «28» августа 2024 г.
Директор МБОУ «Подлесная ООШ»
 / О.В.Афанасьева /



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык» (4 класс)
учитель начальных классов Кирдиной В.В.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи программы

Обучающие:

- создать условия для развития мотивации к изучению русского языка; к приобретению знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;
- вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

Развивающие:

- создать условия для развития смекалки и сообразительности;
- создать условия для совершенствования психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли);
- создать условия для развития и совершенствования навыков культуры речи;
- создать условия для организации личной и коллективной деятельности.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию у детей интереса к родному языку;
- способствовать воспитанию у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный русский язык» разработана на один год обучения (68 часов). Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Место курса в учебном плане

На изучение курса " Занимательный русский язык " отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч: 68 ч – в 4 классе (34 учебные недели).

Основные формы и методы организации учебного процесса

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Оценивание своей работы на занятии проходит в занимательной форме (отметить галочкой соответствующий рисунок):

Кот – значит работал как ленивый кот: медленно и неохотно.

Медвежонок – работал как неуклюжий медвежонок: старался, но не все получалось.

Лошадка – работал как резвая лошадка: быстро и правильно.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Выставки, соревнования, конкурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные:

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- способность к оценке своей работы;

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
принимать и сохранять учебную задачу;
работать по предложенному учителем плану;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
корректировать свою деятельность;
высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
адекватно оценивать свою работу;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
формулировать собственное мнение и позицию; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
владеть монологической и диалогической формами речи;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

Ученики научатся:

понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
первоначальным представлениям о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, содержания и средств речевой деятельности;

находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи (в объёме изученного);
правилам речевого этикета;
потребности и способности к итоговому самоконтролю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

“Занимательный русский язык” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и математики обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Фонетика и орфоэпия (14 часов)

- Тема 1. Что такое орфоэпия? (2ч.)
- Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (2ч.)
- Тема 3. Звуки не буквы! (2ч.)
- Тема 4. Звучащая строка. (2ч.)
- Тема 5. Банты и шарфы. (2ч.)
- Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (2ч.)
- Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (2ч.)

Лексикология (54 часа)

- Тема 8. Имена вещей. (2ч.)
- Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (2ч.)
- Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)
- Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (2ч.)
- Тема 12. Многозначность слова. (2ч.)
- Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2ч.)
- Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (2ч.)
- Тема 15. Как возникают названия. (2ч.)
- Тема 16. Слова – антиподы. (2ч.)
- Тема 17. Фразеологические обороты. (2ч.)
- Тема 18. Словари «чужих» слов. (2ч.)
- Тема 19. Капитан и капуста. (2ч.)
- Тема 20. «Он весь свободы торжество». (2ч.)
- Тема 22. Слова, придуманные писателями. (2ч.)
- Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (2ч.)
- Тема 24. Словарь языка Пушкина и других писателей. (2ч.)

- Тема 25. Смуглая Чернавка. (2ч.)
Тема 26. Паронимы, или «ошибочные» слова. (2ч.).
Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (2ч.)
Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (2ч.)
Тема 29. Словарь- грамотей. (2ч.)
Тема 30. Научная этимология. (2ч.)
Тема 31. Какие бывают имена? (2ч.)
Тема 32. Древнерусские имена. (2ч.)
Тема 33. Отчество и фамилия. (2ч.)
Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (2ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Календарные сроки		Примечан ие
			планируемы е	Фактические	
Фонетика и орфоэпия (14 часов)					
1-2	Что такое орфоэпия?	2			
3-4	Что такое фонография или звукозапись?	2			
5-6	Звуки не буквы!	2			
7-8	Звучащая строка.	2			
9-10	Банты и шарфы.	2			
11-12	«Пигмалион» учит орфоэпии.	2			
13-14	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	2			
Лексикология (54 часа)					
15-16	Имена вещей.	2			
17-18	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2			
19-20	В царстве смыслов много дорог.	2			
21-22	Как и почему появляются новые слова?	2			
23-24	Многозначность слова.	2			

25-26	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2			
27-28	Об одном и том же - разными словами.	2			
29-30	Как возникают названия.	2			
31-32	Слова – антиподы.	2			
33-34	Фразеологические обороты.	2			
35-36	Словари «чужих» слов.	2			
37-38	Капитан и капуста.	2			
39-40	«Он весь свободы торжество».	2			
41-42	Мы говорим его стихами.	2			
43-44	Слова, придуманные писателями.	2			
45-46	Слова уходящие и слова – новички.	2			
47-48	Словарь языка Пушкина и других писателей.	2			
49-50	Смуглая Чернавка.	2			
51-52	Паронимы, или «ошибочные слова».	2			
53-54	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	2			
55-56	Какой словарь поможет избежать ошибок?	2			
57-58	Словарь - грамотей.	2			
59-60	Научная этимология.	2			
61-62	Какие бывают имена?	2			
63-64	Древнерусские имена.	2			
65-66	Отчество и фамилия.	2			
67-68	Надо ли останавливаться перед зеброй?	2			