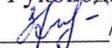


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подлесная основная общеобразовательная школа» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 / К.Ю.Звягинцева/
Протокол заседания МО
учителей № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Подлесная ООШ»
 / Г.Р. Фарраева /
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 65 от «28» августа 2024 г.
Директор МБОУ «Подлесная ООШ»
 / О.В.Афанасьева /



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык» (4 класс)
учитель начальных классов Кирдиной В.В.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи программы

Обучающие:

- создать условия для развития мотивации к изучению русского языка; к приобретению знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;
- вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

Развивающие:

- создать условия для развития смекалки и сообразительности;
- создать условия для совершенствования психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли);
- создать условия для развития и совершенствования навыков культуры речи;
- создать условия для организации личной и коллективной деятельности.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию у детей интереса к родному языку;
- способствовать воспитанию у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества; оценки и самооценки.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный русский язык» разработана на один год обучения (68 часов). Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка. В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Место курса в учебном плане

На изучение курса " Занимательный русский язык " отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч: 68 ч – в 4 классе (34 учебные недели).

Основные формы и методы организации учебного процесса

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Оценивание своей работы на занятии проходит в занимательной форме (отметить галочкой соответствующий рисунок):

Кот – значит работал как ленивый кот: медленно и неохотно.

Медвежонок – работал как неуклюжий медвежонок: старался, но не все получалось.

Лошадка – работал как резвая лошадка: быстро и правильно.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Выставки, соревнования, конкурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные:

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- способность к оценке своей работы;

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
принимать и сохранять учебную задачу;
работать по предложенному учителем плану;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
корректировать свою деятельность;
высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
адекватно оценивать свою работу;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
формулировать собственное мнение и позицию; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
владеть монологической и диалогической формами речи;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

Ученики научатся:

понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
первоначальным представлениям о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, содержания и средств речевой деятельности;

находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи (в объёме изученного);
правилам речевого этикета;
потребности и способности к итоговому самоконтролю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

“Занимательный русский язык” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и математики обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Фонетика и орфоэпия (14 часов)

- Тема 1. Что такое орфоэпия? (2ч.)
- Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (2ч.)
- Тема 3. Звуки не буквы! (2ч.)
- Тема 4. Звучащая строка. (2ч.)
- Тема 5. Банты и шарфы. (2ч.)
- Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (2ч.)
- Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (2ч.)

Лексикология (54 часа)

- Тема 8. Имена вещей. (2ч.)
- Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (2ч.)
- Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (2ч.)
- Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (2ч.)
- Тема 12. Многозначность слова. (2ч.)
- Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2ч.)
- Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (2ч.)
- Тема 15. Как возникают названия. (2ч.)
- Тема 16. Слова – антиподы. (2ч.)
- Тема 17. Фразеологические обороты. (2ч.)
- Тема 18. Словари «чужих» слов. (2ч.)
- Тема 19. Капитан и капуста. (2ч.)
- Тема 20. «Он весь свободы торжество». (2ч.)
- Тема 22. Слова, придуманные писателями. (2ч.)
- Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (2ч.)
- Тема 24. Словарь языка Пушкина и других писателей. (2ч.)

- Тема 25. Смуглая Чернавка. (2ч.)
 Тема 26. Паронимы, или «ошибочные» слова. (2ч.).
 Тема27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (2ч.)
 Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (2ч.)
 Тема 29. Словарь- грамотей. (2ч.)
 Тема 30. Научная этимология. (2ч.)
 Тема 31. Какие бывают имена? (2ч.)
 Тема32. Древнерусские имена. (2ч.)
 Тема33. Отчество и фамилия. (2ч.)
 Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (2ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Календарные сроки		Примечан ие
			планируемы е	Фактические	
Фонетика и орфоэпия (14 часов)					
1-2	Что такое орфоэпия?	2			
3-4	Что такое фонография или звукозапись?	2			
5-6	Звуки не буквы!	2			
7-8	Звучащая строка.	2			
9-10	Банты и шарфы.	2			
11-12	«Пигмалион» учит орфоэпии.	2			
13-14	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	2			
Лексикология (54 часа)					
15-16	Имена вещей.	2			
17-18	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2			
19-20	В царстве смыслов много дорог.	2			
21-22	Как и почему появляются новые слова?	2			
23-24	Многозначность слова.	2			

25-26	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2			
27-28	Об одном и том же - разными словами.	2			
29-30	Как возникают названия.	2			
31-32	Слова – антиподы.	2			
33-34	Фразеологические обороты.	2			
35-36	Словари «чужих» слов.	2			
37-38	Капитан и капуста.	2			
39-40	«Он весь свободы торжество».	2			
41-42	Мы говорим его стихами.	2			
43-44	Слова, придуманные писателями.	2			
45-46	Слова уходящие и слова – новички.	2			
47-48	Словарь языка Пушкина и других писателей.	2			
49-50	Смуглая Чернавка.	2			
51-52	Паронимы, или «ошибочные слова».	2			
53-54	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	2			
55-56	Какой словарь поможет избежать ошибок?	2			
57-58	Словарь - грамотей.	2			
59-60	Научная этимология.	2			
61-62	Какие бывают имена?	2			
63-64	Древнерусские имена.	2			
65-66	Отчество и фамилия.	2			
67-68	Надо ли останавливаться перед зеброй?	2			